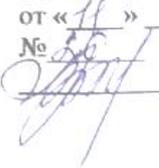
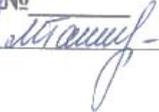


СОГЛАСОВАНО:
Заместитель министра
образования и науки
Республики Ингушетия
от «11» ср 2021 г.
№ 56
 П.Б. Угурчиева



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ «Детский сад №1
«Золотой ключик» с.п. Али-Юрт»
от 1.09. 2021 г.

№
 - Гагиева М.Д.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1 Золотой ключик» с. п. Али-Юрт»**

на 2021- 2026 г.

Содержание

1. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА 2016-2021 УЧ. ГОДА.....	3
1.1. Материально-техническое обеспечение	3
1.2.Образовательная деятельность.....	4
1.3.Уровень освоения Программы по образовательным областям.....	5
1.4.Анализ уровня готовности детей к обучению школе.....	6
1.5.Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ.....	8
1.6.Анализ социально-психологического статуса семей	9
1.7.Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда	10
1.8.Анализ системы управления.....	10
1.9.Анализ ресурсного обеспечения.....	11
2.ВВЕДЕНИЕ.....	16
2.1.Пояснительная записка	16
2.2. Паспорт программы развития	17
2.3. Информационная справка об образовательном учреждении	20
3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ.....	22
3.1.Концептуальные основы Программы развития ДОУ	22
3.2. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	22
3.3.Этапы реализации программы	24
3.4.Прогнозируемые результаты.....	24
4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ.....	25
5.МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОУ.....	30
6.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.....	31
7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	32

1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДООУ ЗА 2016 -2021 УЧЕБНЫЕ ГОДА.

1.1. Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ

В ДООУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база:

- методический кабинет - центр, обеспечивающий воспитателей ДООУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой;
- музыкальный и физкультурный зал совмещённый с небольшим количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки на улице.

Групповые помещения, обеспеченные мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

На стенах холлов и коридоров ДООУ расположены выставочные и информационные стенды.

В ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт» обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт» обеспечивает

возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа имеет свой участок для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада растут разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения наблюдений с детьми, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории отведена под площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

1.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Содержание образовательного процесса в ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт » определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), регионального компонента «Национально-региональный компонент как отражение регионального своеобразия», автор Котиева Ф. Р., Назрань «Пилигрим» 2011г. и программы по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева); программы «Юный эколог» автор С.Н. Николаева. Программы предусматривают воспитание и развитие детей по 5 образовательным областям; речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей и возможностей детей.

1.3. Уровень освоения Программы по образовательным областям

Направления развития	2016-2018 гг.			2019-2021 гг.		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	56 %	20%	24 %	67%	28%	5%
Речевое развитие	40%	45%	15 %	48%	40%	12%
Познавательное развитие	59 %	21 %	20 %	73%	15 %	12%
Художественно-эстетическое развитие	60 %	29 %	11%	70 %	25%	5%
Социально-коммуникативное развитие	66 %	30%	4 %	72%	25%	3%

Анализ результатов показал достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и нормативными требованиями СанПиН.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с

использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Освоению раздела на хорошем уровне способствует использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей и т.д.

Хорошему результату в социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневное чтение художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов. По образовательной области «Развитие речи» результаты невысокие. Наблюдается несистематичность работы педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Навыки и умения детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные изобразительные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Причинами относительно невысоких результатов уровня освоения Программы являются: поступление в дошкольное учреждение новых детей в течение учебного года, особенности психофизиологического развития отдельных детей, длительное отсутствие детей: по болезни, на время отпуска родителей и т.п.

1.4. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению детей в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Представленные результаты образовательного процесса за последние три года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и

обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации необходимо:

- Осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы «Я» - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- Уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.
- Проведенный выше анализ в результате деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучения в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения развития. При этом важные значения имеет соблюдение поэтапного обучения:
 - - этап первичного освоения знаний и умений;
 - - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяют заключить что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остается задача – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Активизация внедрения развивающих технологий в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

1.5. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДООУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровье сберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с вале логической направленностью, экскурсии, театрализованная деятельность, и т.д.

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам по формированию у детей ЗОЖ.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим питания** (вся продукция, поступающая в ДОУ сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. Удовлетворяется суточная потребность в пищевых веществах, строго выполняется режим питания, проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период.

В ДОУ соблюдаются все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене сотрудников;
- к организации приема пищи детьми в группах),

- **закаливание** (гимнастика после сна, элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные),

- **двигательная активность** (физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки);

- **медицинское обслуживание** (медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания).

Медицинской службой детского сада осуществляются следующие виды деятельности:

- вакцинация,
- контроль питания,
- контроль выполнения требований гигиены при организации различной деятельности ребёнка в ДОУ.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям с письменного согласия родителей.

Процент посещаемости в ДОУ средний (78%). Причины имеющихся

пропусков: отпуск родителей, домашний режим, по заявлению родителей.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты. Имеет место нерегулярное проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастики пробуждения после дневного сна. В основном это связано с отсутствием опыта работы у молодых педагогов и с их недостаточной информированностью о значении двигательной активности детей на занятиях и во время режимных моментов. Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость совершенствования работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОО

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

1.6. Анализ социально-психологического статуса семей

Дошкольное

учреждение посещают дети из 117 семей, среди которых:

- полных семей 98 %;
- неполных семей 2 %;
- многодетных 5 %;

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, выявленную в результате анкетирования, наблюдается следующее:

- 95 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепление здоровья;
- 95 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 89 % родителей высказали удовлетворённость своими взаимоотношениями с сотрудниками ДОО.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 40 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития

детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

1.7.Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность, имеется Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

1.8.Анализ системы управления

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующая, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

1.9.Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляют 24 педагогов. Все педагоги имеют	-Недостаточное проявление инициативы со стороны педагогов в динамичном отходе от консервативной «учебной» модели	- Обеспечить методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества

	<p>педагогическое образование. Педагоги владеют навыками работы на ПК.</p> <p>Педагогический коллектив стабильный, объединён едиными целями по решению задач дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.</p>	<p>обучения, перестройке своего социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения. 	<p>работы, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий,</p> <ul style="list-style-type: none"> -помогать в преодолении «школьного» подхода в обучении детей и ориентации на игровые, поисковые, эвристические методы обучения.
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Разработаны: ООП ДОУ и рабочие программы для всех педагогов и узких специалистов; -Разработаны диагностические материалы; - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализуемым образовательным Программам; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы использования в самообразовании литературы и других источников информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества освоения детьми программного материала и в осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Необходимость дальнейшего совершенствования системы взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование работы в течение дня, современные педагогические технологии). - Разработать методические рекомендации по данному направлению. - Пополнить библиотеку методического кабинета новинками литературы из всех областей развития детей дошкольного возраста.
Мотивационны	- В ДОУ создан	- Созданная система	- провести семинары

е условия	<p>благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p>	<p>мотивационных условий недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по развитию детей и налаживанию тесного сотрудничества с социумом.</p>	<p>для сотрудников: «Организация проектной деятельности», «Портфолио педагога», «Организация инновационной деятельности в ДОУ» и др.;</p> <p>- организовать самостоятельную работу отдельных педагогов по изучению литературы по теме;</p> <p>- выявлять и распространять инновационный опыт на муниципальном, региональном уровнях в ходе проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций на сайте ДОУ;</p>
Материально-технические условия	<p>- Имеется физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения (компьютеры- 2 персональных ксероксы - 1, музыкальные инструменты пиано-1, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда в</p>	<p>- Отсутствие современных ТСО (интерактивная доска и т.д.) в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p> <p>- Недостаточность оснащения группы современной мебелью, необходимо заменить (столы, стулья, шкафы раздевальные, кровати), развивающими пособиями и играми в соответствии с</p>	<p>- Оснастить педпроцесс и развивающую среду современным ТСО;</p> <p>- Пополнить учебно-методический комплект в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</p> <p>- Оснастить группы мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>

	группах: оборудованы центры развития с разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.	требованиями ФГОС ДО и СанПиН.	
Финансовые условия	-Эффективное использование бюджетных средств.	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций.	Изыскать дополнительные финансовые средства на оснащение образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждения.
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями.
Информационные условия	- Создан сайт ДОУ; - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума по решению уставных целей и задач.	- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке качества образования в ДОУ.	- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий.

<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДОУ разработаны: структура управления коллективом, должностные инструкции.</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, ООП, перспективное планирование, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов (посещение городских МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации).</p>	<p>- Неготовность коллектива и родителей к активному участию в управленческой деятельности</p>	<p>- Организовать и включить в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов ДОУ и родителей воспитанников.</p> <p>- Обеспечить публикацию на сайте ДОУ положительных результатов работы учреждения.</p>
---------------------------------------	---	--	---

Выводы:

Представленный анализ результатов деятельности ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт» позволяет сделать следующие выводы:

- материально-техническая база ДОУ частично соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, обеспечивающей возможности для воспитательной-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми;

- создан коллектив единомышленников с высоким кадровым потенциалом;

- создана атмосфера творчества, эмоционального комфорта для всех участников педагогического процесса;

- целенаправленная организация воспитательной образовательной и коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь положительных результатов работы;

Выявленные проблемы:

– недостаточное использование игровых, проектных и других развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

– отсутствие современных ТСО (интерактивные доски, ноутбуки для педагогов, мультимедийные проекторы) в образовательном процессе;

– использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

– не совершенность оценки качества образования дошкольников; Анализ педагогического процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему - школьному этапу жизни. Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт в области физического, художественно-эстетического, познавательного развития дошкольников. Однако

в дальнейшем особое внимание следует уделить приведению образовательного процесса и образовательных услуг в соответствие требованиям ФГОС ДО, совершенствованию работы по речевому развитию детей, их полоролевому и духовно-нравственному воспитанию; внедрению разнообразных форм работы с педагогическим коллективом, направленных на развитие их профессиональной компетентности, мотивации, профилактике профессионального выгорания; обеспечению разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе на основе применения возможностей Интернета.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

2. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Пояснительная записка

Развитие учреждения - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания форм и методов организации.

Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу» от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В системе образования актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал Программу развития ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт» на период с 2021 по 2026 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка Программы развития ГБДОУ предполагает:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ и факторов, определяющих возможности для развития ДОУ и достижения целей введения ФГОС ДО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

2.2. Паспорт программы развития

наименование программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт»
------------------------	--

статус программы	Локальный нормативный акт дошкольного образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
основание для разработки программы	<p>1. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.3ст.28). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26). 6. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; 7.Стратегия экономического и социального развития РИ на период до 2020 г. (от 3 октября 2014 г. № 867-р.) 8.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; 9.Устав ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт»</p>
заказчик программы	Учредитель ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт» Министерство образования и науки Республики Ингушетия
основные разработчики программы	Администрация ДОУ. Рабочая группа.
цель Программы	Создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.
направления	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации.

<p>задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. 3. Совершенствование системы здоровье сберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой). 6. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.
-------------------------	--

проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повешение социального статуса дошкольного образования; • Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДОУ на основе единства обязательных требований; • Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня ДО. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получение ими качественного образования; • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образование детей через общественно-государственные формы управления; • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2021-2022 гг. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2023-2024 гг. – Практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития).</p> <p>2025 г. – 2026 гг. Обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ).</p>
исполнители	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт», родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
источники финансирования	<p>Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств: Спонсорская помощь, благотворительность.</p>

<p>ождаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. - Готовность детей к обучению в школе. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат. - Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ и мотивации их к взаимодействию с ДООУ -удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ.
<p>онтроль сполнения программы</p>	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляет образовательное учреждение на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичного отчета представляемого на сайте ДООУ; - периодического информирования родителей воспитанников о ходе реализации Программы (на сайте ДООУ, родительских собраниях, отчетных мероприятиях и т.д.)

2.3. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт»

Тип – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 386125, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п.Али-Юрт, 1-ая линия.

Тел 8928 025-25-25.

e-mail: metodkabinet87@yandex.ru

сайт: zolotoj.klyuchik06@yandex.ru

Фактический адрес: 386125, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п.Али-Юрт, 1-ая линия.

Заведующий ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт»
Гагиева Магина Джабраиловна.

Приоритетное направление в образовательной деятельности: познавательно-речевое развитие.

Учреждение

функционирует с 2016 года, находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, общей площадью 5468,5 кв.м.

Проектная мощность: 260 мест.

Основные

помещения ДОУ: помещения групповых ячеек, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет педагог-психолога, кабинет логопеда, пищеблок, медицинский кабинет, прачечная.

2. Учредитель ГБДОУ:

Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

3. Учредительные документы:

- Устав ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт»
- Утвержден Министром Образования и науки Р.И. за №839 от «25» сентября 2019 г..
- Лицензия: №839 от 17.09.2019 г., бессрочно

4. Структура ГБДОУ:

В учреждении функционирует 12 разновозрастных групп, наполняемость групп -25 чел., общее количество воспитанников – 250 чел.

5. Информация о кадрах ГБДОУ

Всего сотрудников – 60 чел., из них административный состав 4 чел., педагогический персонал - 24 чел, учебно-вспомогательный персонал – 15 чел., обслуживающий персонал – 17 человек.

Все педагоги имеют соответствующее специальное образование.

Укомплектованность кадрами - 100%.

6.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей: 7.00– 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

3.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Готовность выпускника дошкольного учреждения к школе предполагает его личностную готовность, включающую сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы на основе ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды в группах).

3.2. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние

Основная цель. Создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей. Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Способствовать развитию управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.
3. Организовать работу по оказанию в ДОУ дополнительных услуг.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой), в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ГБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» с. п. Али-Юрт»

Подцель 3. Совершенствовать систему здоровье сбережения в ДОУ.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрить профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

2. Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

3.3. Этапы реализации программы

1- этап

Организационно-подготовительный этап:

создание нормативно - правовой базы для реализации программы;

- сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ;

- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;

- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;

доработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- разработка положения о мониторинговых исследованиях и др.

2- этап

Практический этап реализации:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;

- реализация дополнительных программ.

3-этап

Обобщающий этап:

мониторинг эффективности реализации программы;
определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.

3.4. Прогнозируемые результаты.

1.Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.

4. Готовность детей к обучению в школе.

5.Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.

6.Современная материально - техническая база и предметно-пространственная развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка.

7. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ и мотивации их к взаимодействию с ДООУ.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.			
1.1Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов управления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2021 -2022 г.	Заведующий, Зам. Зав.по В.Р.	без затрат
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт.	2021 -2022 г.	Заведующая	без затрат
1.3.Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы.	2021 -2022 г	Заведующая	без затрат
2.Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДОУ.			
2.1Создание рабочей группы для проведения обобщения результатов мониторинга.	2021 -2022 г.	Заведующая, Зам.зав.поВ.Р.	без затрат
2.2.Размещение результатов мониторинга запросов родителей на официальном сайте ДОУ.	2021 -2022 г.	Заведующая Зам.зав.поВ.Р.	без затрат
3.Организовать работу по оказанию дополнительных услуг			
3.1.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекта по дополнительным услугам.	2021 -2023	Заведующая, Зам.зав.поВ.Р.	без затрат

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ, с целью обеспечения разностороннего развития детей.

По
дце
ль
3.
Сов
ерш
енс
тво
ват
ь
сис
тем
у
здо
ров
ье
сбе
реж
ени
я в
ДО
У.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Разработать и внедрить в образовательный процесс программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
1.1.Доработка образовательной программы ДОУ	2021 -2022 г .	Заведующая, Зам.зав.поВ.Р. рабочая группа	без затрат
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования.	2021 -2022 г .	Зам.зав.поВ.Р. Методист	без затрат
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников.	2021 -2023 г .	Зам.зав.поВ.Р. методист	без затрат
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	2021 -2022 г .	Зам.зав.поВ.Р. Педагоги	без затрат

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.			
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.	2021 -2026 г	Зам.зав.поВ.Р.	без затрат
1.2.Изучение передового опыта по развитию здоровьесберегающей среды ДОУ.	2021 -2023г	Заведующая, Зам.зав.поВ.Р.	без затрат

2. Оптимизировать развивающую среду ДОУ, способствующую двигательной активности детей.			
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.	2021 -2023г	Заведующий, Зам.зав.поВ.Р.	бюджетные средства
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	2021 -2023г	Заведующий, Зам.зав.поВ.Р.	бюджетные средства
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			
3.1. Внедрение в образовательный процесс новых технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.	2021 -2026 г	Заведующий, Зам.зав.поВ.Р., педагоги	без затрат
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	2021 -2026 г	Зам.зав.поВ.Р. педагоги	без затрат

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.			
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	2016 -2021 г	Зам.зав.поВ.Р.	без затрат
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	2021 -2026 г	Зам.зав.поВ.Р.	без затрат
1.3. Стимулирование	2021 -2026 г	Заведующий	без затрат

самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО.		Зам.зав.поВ.Р.	
1.4.Активизировать работу с молодыми педагогами.	2021 -2026 г	Заведующий, Зам.зав.поВ.Р.	без затрат
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию			
2.1.Организация методического сопровождения педагогов по обеспечению их соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога ДОУ	2021 -2026 г	Зам.зав.поВ.Р. Методист	без затрат

Подцель 5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой).

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников.			
1.1. Разработка проекта по взаимодействию ДОУ со школой.	2021 -2024 г	Зам.зав.поВ.Р.	без затрат
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников.	2021 -2026 г	Зам.зав.поВ.Р. Педагоги	без затрат
1.3.Совершенствование наглядно- информационных форм работы с семьей (информационно - ознакомительных; информационно-просветительских).	2021 -2026 г	Зам.зав.поВ.Р.	без затрат
2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы			
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2021 -2026 г	Зам.зав.поВ.Р. , педагоги	без затрат
2.2.Совершенствование работы сайта ДОУ по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	2021 -2026 г	Зам.зав.поВ.Р. , педагоги, администратор сайта	без затрат

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу ДОУ и предметно-пространственную развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Источник финансирования
1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности			
1.1.Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	2021 -2024 г	Заведующий, Зам.зав.поВ.Р.	бюджетные и внебюджетные средства
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и спортивного оборудования.	2021 -2024г	Заведующий, Зам.зав.поВ.Р. , музыкальный руководитель	бюджетные средства
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие.	2021 -2025 г	Зам.зав.поВ.Р.	бюджетные средства
2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.			
3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)			
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО).	2021 -2026 г	Заведующий, Зам.зав.поВ.Р.	бюджетные средства
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий.	2021 -2026 г.	Заведующий, Зам.зав.поВ.Р.	без затрат

5. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение

его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего ДООУ, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада «Золотой ключик» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДООУ, независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2021 -2026 гг.
Ответственный: заведующий ГБДОУ «Детский сад № 1 «Золотой ключик» с.п. Али-Юрт» Гагиева М.Д.

Сроки: май 2026 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2026-2031гг.

Ответственный: заведующий ГБДОУ «Детский сад № 1 «Золотой ключик» с.п. Али-Юрт» Гагиева М.Д.

Сроки: май 2026 г.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

